

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Внедрение банка заданий Российской электронной школы в практику преподавания математики в 6, 7, 8 классах ГБОУ СОШ №35

Отчёт за 2023/2024 учебный год

Вид функциональной грамотности: математическая грамотность

Цели:

- Повышение уровня математической грамотности обучающихся посредством решения задач по функциональной грамотности на платформе Российская электронная школа (Далее-РЭШ).
- Получение навыка применения на практике знаний и умений, полученных на уроках математики.

Задачи:

- Проанализировать задания по математической грамотности для 6, 7 и 8 классов, представленные на платформе РЭШ
- Оценка уровня ФГ обучающихся 6, 7 и 8 классов на начальном этапе работы и в конце года
- Корректировка поурочно тематического планирования по математике и включение различных видов работы по разбору/решению/обсуждению практических заданий по математической грамотности в 6, 7 и 8 классах в практику преподавания предмета математика

Организация работы по внедрению банка заданий РЭШ по математике в 6, 7 и 8 классах:

- Такие задания как «Футбольное поле» и «Ковровая дорожка» для 6 классов органично вписались в урок на тему «Площади фигур». Здесь учащимся предлагается оценить площадь поля (прикидка), проявить умение перевода одних единиц измерения в другие, а также повторить знание процентов, изученных в 5 классе.
- Задание «Электробус» отлично вписывается в программу 6 класса по математике в теме «Нахождение части от числа», а также для дополнительной тренировки по задачам на движение
- Задания «Средство для стирки белья» прекрасно демонстрируют учащимся практическое применение темы «Пропорции», но нужно учесть, что эта тема проходит в курсе математики за 6 класс, а в банке заданий на РЭШ оно находится в КИМах для 7 класса.
- Такие задания как «Шкалы температур» для 7 классов уместно использовать на уроках алгебры в теме «Числовые и буквенные выражения», также в дальнейшем навык работы с формулами и вычисления компонентов в нее входящих, пригодится на уроках физики. Кроме того, данные задания можно использовать в теме «Функция», так как здесь на практике показана именно функциональная зависимость величин, а также присутствует работа с графиком и координатной плоскостью.
- Задание «Покупка досок для крыши дома» отлично подходит для любого урока геометрии в рамках повторения материала. Практико-ориентированная задача вызывает интерес к предмету и понимание того, где его можно применять в жизни

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математике в 6, 7 и 8 классах:

- Итоговые результаты в 6 классах:

Уровень до среднего (включительно) составил 60%, повышенный и высокий – 40% (прирост +5% произошёл в высоком уровне)

- Итоговые результаты в 7 классах:

Уровень до среднего (включительно) составил 59%, повышенный и высокий – 41% (прирост +3% составил в высоком уровне)

- Итоговые результаты в 8 классах:

Уровень до среднего (включительно) составил 57%, повышенный и высокий – 43% (прирост +3% составил в высоком уровне)

Выводы по итоговым результатам внедрения банка заданий РЭШ по математике в 6, 7 и 8 классах:

- По результатам итогового тестирования был выявлен прирост в высоком уровне владения навыком применения математических знаний на практических задачах, обусловленный, в первую очередь, систематической работой в данном направлении.
- Так как в основном темы, затрагиваемые в задачах на РЭШ, соответствуют темам, изучаемым в курсе математики в 5-6 классах, то там и наблюдается больший прирост по качеству умений.
- Задачи из банка РЭШ вызывают интерес у детей, поскольку действительно встречаются в жизни и отвечают на вопрос «где мне это пригодится в жизни», но есть смысл заранее анализировать данные задачи, так как зачастую задачи из 7 класса успешно можно применить уже в 6 классе.

Рекомендации для педагогов по внедрению банка заданий РЭШ по математике в 6,7 и 8 классах:

- Стоит уделить особое внимание на уроках математики задачам из банка заданий РЭШ, поскольку они способствуют поддержанию интереса к предмету и понимания практического его применения.
- Систематически за 10 минут до окончания урока можно предлагать детям решать такие задачи, которые органично вписываются в изучаемую тему. Можно такие задачи давать и для парной работы, а также для такого вида деятельности на уроке как групповая работа с выступлением и аргументацией своего решения.

В реализации проекта принимают участие:

- Евгеньева Мария Михайловна, учитель математики
- Туркина Екатерина Ивановна, учитель математики